

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА

анатомии, физиологии, акушерства и хирургии  
животных



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор

«19» апреля 2023 г.  
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФАРМАКОЛОГИЯ И ТОКСИКОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность **36.00.00 – Ветеринария и зоотехния**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**  
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

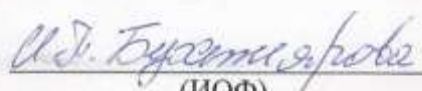
Квалификация выпускника: **академический бакалавр**  
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023

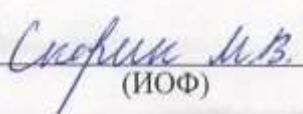
Фонд оценочных средств по дисциплине «Фармакология. Токсикология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

|                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| (подпись)                                                                         | (ИОФ)                                                                               |
| _____                                                                             | _____                                                                               |
| (подпись)                                                                         | (ИОФ)                                                                               |
| _____                                                                             | _____                                                                               |
| (подпись)                                                                         | (ИОФ)                                                                               |

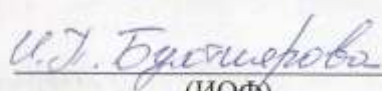
Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры анатомии, физиологии акушерства и хирургии животных, протокол № 4 от «30» марта 2023 года.

Председатель ПМК

|                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| (подпись)                                                                           | (ИОФ)                                                                                 |

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры анатомии, протокол № 4 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой

|                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| (подпись)                                                                           | (ИОФ)                                                                                 |

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Фармакология и токсикология»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

|                                                         |                                                          |         |              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Укрупненная группа                                      | 36.00.00. Ветеринария и зоотехния                        |         |              |
| Направление подготовки / специальность                  | 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза              |         |              |
| Направленность программы                                | Ветеринарно-санитарная экспертиза                        |         |              |
| Образовательная программа                               | Бакалавриат                                              |         |              |
| Квалификация                                            | Бакалавр                                                 |         |              |
| Дисциплина обязательной части образовательной программы | часть, формируемая участниками образовательных отношений |         |              |
| Форма контроля                                          | Зачет, экзамен                                           |         |              |
| Показатели трудоемкости                                 | Форма обучения                                           |         |              |
|                                                         | очная                                                    | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                            | 3                                                        | -       | 4            |
| Семестр                                                 | 5,6                                                      | -       | 7,8          |
| Количество зачетных единиц                              | 6                                                        | -       | 6            |
| Общее количество часов                                  | 216                                                      | -       | 216          |
| Количество часов, часы:                                 |                                                          |         |              |
| -лекционных                                             | 30                                                       | -       | 16           |
| -практических (семинарских)                             | -                                                        | -       | -            |
| -лабораторных                                           | 44                                                       | -       | 14           |
| -курсовая работа (проект)                               | -                                                        | -       | -            |
| -контактной работы на промежуточную аттестацию          | 4,3                                                      | -       | 4,3          |
| -самостоятельной работы                                 | 142                                                      | -       | 186          |

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Фармакология и токсикология»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                        | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1               | 2                                                                                                                    | 3                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК- 1           | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции | ПК-1.1 Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя | <p><i>Знание:</i> предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p> <p><i>Умение:</i> проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя</p> <p><i>Навык:</i> проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> проведение предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p> |

## 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                        | Кол-во часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Т 1.      | Ветеринарная рецептура и технология приготовления лекарственных форм | 6            |
| Т 2.      | Общая фармакология. Предмет и задачи фармакологии.                   | 6            |
| Т 3.      | Химиотерапевтические средства. Лекарственные красители               | 2            |
| Т 4.      | Вопросы общей токсикологии                                           | 2            |
| Т 5.      | Отравление животных и птиц ядами минерального происхождения          | 2            |
| Т 6.      | Отравление животных и птиц пестицидами и ядохимикатами               | 4            |
| Т 7.      | Диагностика отравлений рыб и токсичности водной среды                | 2            |
| Т 8.      | Фито- и микотоксикозы                                                | 2            |
| Т 9.      | Общая характеристика ядовитых растений                               | 2            |
| Т 10.     | Противоядия                                                          | 2            |
| Всего     |                                                                      | 30           |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| Шифр компетенции по ГОС ВПО | Шифр темы |    |     |     |    |     |     |     |     |      |
|-----------------------------|-----------|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|------|
|                             | T1        | T2 | T 3 | T 4 | T5 | T 6 | T 7 | T 8 | T 9 | T 10 |
| ПК-1.1                      | +         | +  | +   | +   | +  | +   | +   | +   | +   | +    |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № темы  | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ                             |                            |                                         |                                |                                         |                              |
|---------|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|         | Тестовые задания по теоретическому материалу | Вопросы для устного опроса | Типовые задания практического характера | Задания для контрольной работы | Тематика рефератов, докладов, сообщений | Групповое творческое задание |
|         | Блок А<br>Контроль знаний                    |                            | Блок Б<br>Контроль умений, навыков      |                                |                                         |                              |
| Тема 1  | +                                            | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 2  | +                                            | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 3  | +                                            | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 4  | +                                            | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 5  |                                              | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 6  |                                              | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 7  |                                              | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 8  |                                              | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 9  |                                              | +                          |                                         |                                |                                         |                              |
| Тема 10 |                                              | +                          |                                         |                                |                                         |                              |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <i>Результат обучения<br/>по дисциплине</i>                                                                                                                               | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <i>«не удовлетворительно»</i>                                                                                                                                                          | <i>«удовлетворительно»</i>                                                                                                                                                        | <i>«хорошо»</i>                                                                                                                                                                                     | <i>«отлично»</i>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                           | <i>«не зачтено»</i>                                                                                                                                                                    | <i>«зачтено»</i>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| <p>I этап</p> <p><b>Знать</b> правила проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя<br/>(ПК-1/ПК-1.1)</p>      | <p><b>Фрагментарные знания</b> правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя/<br/><b>Отсутствие знаний</b></p>       | <p><b>Неполные знания</b> правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p>                                     | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p>               | <p><b>Сформированные и систематические знания</b> правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p> |
| <p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя<br/>(ПК-1/ПК-1.1)</p>                | <p><b>Фрагментарное умение</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя<br/><b>/Отсутствие умений</b></p>              | <p><b>Неполное умение</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя</p>                                            | <p><b>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя</p>                      | <p><b>Сформированное и систематическое умение</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя</p>        |
| <p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя<br/>(ПК-1/ПК-1.1)</p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя<br/><b>/Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя</p>  |

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### Тема 1. Ветеринарная рецептура и технология приготовления лекарственных форм

1. Что включает в себя понятие фармакокинетика?
  - a) Осложнения лекарственной терапии
  - b) + Биотрансформацию веществ в организме
  - c) Влияние лекарств на обмен веществ в организме
  - d) Влияние лекарств на генетический аппарат
2. Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ
  - a) Активный транспорт
  - b) Фильтрация
  - c) Пиноцитоз
  - d) + Пассивная диффузия
3. Что соответствует понятию «активный транспорт»?
  - a) Транспорт вещества через мембраны с помощью облегченной диффузии
  - b) Транспорт, не требующий затраты энергии
  - c) Инвагинация клеточной мембраны с образованием вакуоли
  - d) + Транспорт против градиента концентрации
4. Что означает термин «биодоступность»?
  - a) + Количество неизмененного вещества, которое достигло плазмы крови, относительно исходной дозы препарата
  - b) Степень связывания вещества с белками плазмы
  - c) Способность проходить через гематоэнцефалический барьер
  - d) Количество вещества в моче относительно исходной дозы препарата
5. Укажите, при каком энтеральном пути введения лекарственное средство попадает в системный кровоток, минуя печень.
  - a) Внутрижелудочный
  - b) Трансдермальный
  - c) + Ректальный
  - d) Внутривенный
6. Что характерно для внутримышечного пути введения лекарственных средств?
  - a) Возможность введения только водных растворов
  - b) + Возможность введения масляных растворов и взвесей
  - c) Возможность введения гипертонических растворов
  - d) Действие развивается медленнее, чем при пероральном применении

7. Что входит в понятие «биотрансформация»?
  - a) Кумулирование веществ в жировой ткани
  - b) Связывание веществ с белками плазмы крови
  - c) Накопление чужеродных веществ в мышечной ткани
  - d) + Комплекс физико-химических и биохимических превращений направленных на выведение чужеродных веществ из организма
8. Какой параметр фармакокинетики обозначают как « $t_{1/2}$ »?
  - a) + Период полувыведения (полужизни, полуэлиминации)
  - b) Константа скорости элиминации
  - c) Общий клиренс
  - d) Адсорбция из места введения 50% дозы
9. «Период полужизни» ( $t_{1/2}$ ) лекарственного препарата – это:
  - a) Время экскреции из организма 50% вещества
  - b) Абсорбция из места введения 50% вещества
  - c) Связывание с белками крови 50% введенного вещества
  - d) + Время снижения содержания вещества в плазме на 50% от введенного количества
10. Элиминация вещества – это:
  - a) Величина реабсорбции препарата из почечных канальцах
  - b) Скорость очищения от вещества определенного объема крови
  - c) Время, в течение которого содержание вещества в плазме крови снижается на 50%
  - d) + Процесс освобождения организма от ксенобиотика

## Тема 2. Введение фармакологию. Общая фармакология. Фармакодинамика.

1. Укажите энтеральный путь введения лекарств.
  - a) внутримышечный; б) подкожный;
  - в) ингаляционный;
  - г) + внутрь;
  - д) субарахноидальный.
2. Укажите основной механизм всасывания лекарственных веществ в желудочно-кишечном тракте.
  - a) облегченная диффузия; б) + пассивная диффузия;
  - в) активный транспорт;
  - г) пиноцитоз;
  - д) фильтрация.
3. Укажите, из какой лекарственной формы при приеме внутрь лекарственное вещество всасывается и поступает в кровь быстрее?
  - a) + раствор;
  - б) суспензия;
  - в) таблетки;
  - г) капсулы;
  - д) драже.



7. Наиболее быстро фармакологический эффект развивается при введении лекарств:
  - а) подкожно;
  - б) внутримышечно;
  - в) + внутривенно;
  - г) внутрь;
  - д) сублингвально.
8. С целью местного воздействия на кожу и слизистые оболочки наносят следующие лекарственные формы:
  - а) порошки;
  - б) пасты;
  - в) мази;
  - г) эмульсии;
  - д) + все перечисленное выше — верно.
9. Укажите основной путь введения в организм газов и летучих жидкостей:
  - а) внутрь;
  - б) внутримышечно;
  - в) внутривенно;
  - г) + ингаляционно;
  - д) субарахноидально.

### **Тема 3. Химиотерапевтические средства. Лекарственные красители и сульфаниламиды. Антибиотики**

1. К основным принципам антибиотикотерапии относятся следующие:
  - а. Антибактериальный препарат следует назначать с учетом чувствительности возбудителя заболевания
  - б. Лечение антибактериальными препаратами следует начинать как можно раньше после начала заболевания
  - с. Дозу антибактериального препарата следует назначать, учитывая тяжесть заболевания у конкретного + больного
  - д. + Все вышеперечисленные
2. Отметить антибиотики имеющие в своей структуре бета-лактамное кольцо:
  - а. Пенициллины
  - б. Цефалоспорины
  - с. Карбапенемы и монобактамы
  - д. + Все вышеперечисленные
3. Укажите препарат, относящийся к антибиотикам макролидам:
  - а. Неомидин
  - б. Доксициклин
  - с. + Эритромицин
  - д. Цефалоридин
4. Укажите антибиотик цефалоспоринового ряда:
  - а. Стрептомицин

- b. + Цефаклор
  - c. Феноксиметилпенициллин
  - d. Эритромицин
5. К циклическим полипептидам относится:
- a. Фузафунжин
  - b. + Полимиксин
  - c. Азитромицин
  - d. Имипенем
6. Для каких групп антибиотиков характерен механизм действия, заключающийся в нарушении синтеза клеточной стенки:
- a. + Бета-лактамовых антибиотиков
  - b. Тетрациклинов
  - c. Аминогликозидов
  - d. Макролидов
7. Отметить спектр действия биосинтетических пенициллинов:
- a. + Грамположительные и грамотрицательные кокки, возбудители дифтерии, газовой гангрены, спирохеты.
  - b. Возбудитель дифтерии, микобактерии туберкулеза
  - c. Грамположительные кокки, крупные вирусы
  - d. Грамотрицательные кокки, риккетсии, дрожжеподобные грибы
8. Укажите полусинтетический пенициллин широкого спектра действия, устойчивый к пенициллиназе:
- a. Оксациллин
  - b. + Амоксициллин
  - c. Бициллин-5
  - d. Нафциллин
9. Отметить препарат с наибольшей продолжительностью действия:
- a. Бензилпенициллина-натриевая соль
  - b. Бензилпенициллина-новокаиновая соль
  - c. Бициллин-1
  - d. + Бициллин-5
10. Укажите спектр действия тетрациклинов:
- a. Спектр действия аналогичен макролидам; оказывают бактерицидный эффект
  - b. + Препараты широкого спектра действия; оказывают бактериостатический эффект
  - c. Препараты широкого спектра действия; оказывают бактерицидный эффект
  - d. Спектр действия аналогичен таковому у пенициллина; оказывают бактериостатический эффект
11. Укажите антибиотик из группы аминогликозидов:
- a. Эритромицин
  - b. + Гентамицин
  - c. Вибрамицин
  - d. Полимиксин
12. Отметить характерные для аминогликозидов побочные эффекты:
- a. Анемия, тромбоцитопения

- b. Поражения печени
- c. + Снижение слуха, вестибулярные расстройства, нефротоксичность
- d. Ухудшение зрения, бульбарные расстройства
- 13. Какой из сульфаниламидов относится к препаратам, действующим в просвете кишечника:
  - a. Сульфален
  - b. + Фталазол
  - c. Сульфадимезин
  - d. Сульфапиридазин
- 14. К сульфаниламидам для местного применения относят:
  - a. Бисептол
  - b. Сульфапиридазин
  - c. + Сульфацил-натрий
  - d. Сульфадимезин
- 15. Механизм действия сульфаниламидов связан с:
  - a. Угнетением дигидрофолатредуктазы
  - b. + Конкурентным антагонизмом с парааминобензойной кислотой и угнетением дигидроптероатсинтетазы
  - c. Угнетением циклооксигеназы
  - d. Конкурентным антагонизмом с парааминобензойной кислотой

#### **Тема 4. Вопросы общей токсикологии**

1. Указать отличительные черты отравлений от незаразных и инфекционных заболеваний:
  - a) внезапное повышение температуры тела у большинства животных
  - б) + внезапное наступление интоксикации с острым течением и быстрая гибель животных
  - в) одновременное поражение большого количества животных с одинаковой клиникой и патологоанатомическими изменениями
  - г) + поражение животных совпадает по времени с изменениями в режиме кормления и содержания
  - д) + в большинстве случаев температура тела близка к норме
2. Степень опасности пестицидов выражается в:
  - a) граммах
  - б) + миллиграммах
  - в) микрограмма г) сантиграммах
3. Яд, поступающий в организм извне, называется:
  - a) + экзогенный б) эндогенный
4. Яд, образующийся в организме, называется:
  - a) экзогенный
  - б) + эндогенный
5. Пороговая доза – это:
  - a) + наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма

б) количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме

в) количество вещества, вызывающее тяжелое отравление и гибель животных

6. Токсическая доза – это:

а) наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма

б) + количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме

в) количество вещества, вызывающее тяжелое отравление и гибель животных

7. Смертельная доза – это:

а) наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма

б) количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме

в) + количество вещества, вызывающее тяжелое отравление и гибель животных

8. Минимально-токсическая доза – это:

а) + то наименьшее количество вещества, которое при поступлении в организм вызывает появление первых клинически достоверных признаков отравления

б) развитие тяжелого отравления, но без смертельного исхода с развитием функциональных и морфологических нарушений

9. Основой механизма токсического действия в клетке является:

а) + взаимодействие с белками протоплазмы

б) изменение активности клеточных ферментов

в) дегидратация протоплазмы

г) изменение pH внутриклеточных сред

10. «Летальный синтез» - это:

а) синтез менее токсичных соединений

б) + синтез новых более токсичных соединений

в) синтез сложных органических соединений

г) синтез нейтральных соединений из одного токсичного вещества

11. Указать наиболее вероятные пути выделения токсических веществ:

а) + яйца птиц

б) + молоко

в) пот

г) моча

д) + слюна

е) + половые секреты

ж) кал

12. Указать признаки проявления местного действия токсических веществ:

а) + раздражение, воспаление

б) реакция отдельных органов и систем

в) нарушение функций органов и систем

г) ни один из ответов

13. Указать наиболее опасные пестициды для птиц:

а) фосфорорганические

б) + хлорорганические

в) производные карбаминовой кислоты

г) пиретроиды

14. Низкие дозы нитрофуранов у цыплят первых дней жизни могут вызывать:

а) падеж

б) + замедленный рост

в) отрицательные эффекты отсутствуют

15. К нитрофурановым препаратам наибольшая чувствительность отмечается у:

а) птицы б) телят

в) + жеребят

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

#### ТЕМА 1.1.

1. Охарактеризуйте сущность действия средств для общего обезболивания на центральную нервную систему.
2. Достоинства и недостатки ингаляционных и неингаляционных анестетиков.
3. Современные ингаляционные средства (севофлуран, десфлуран) и их преимущества над традиционными анестетиками.
4. Классификация снотворных средств.
5. Значение медетомидина и детомидина для ветеринарной практики.
6. Практическое использование бромидов в ветеринарии.
7. Классификация нейролептиков и транквилизаторов.
8. Механизм действия нейролептиков.
9. Развитие токсических эффектов у животных при передозировке аналептиков. Меры помощи.
10. Адреноблокаторы. Действие, применение.
11. Механизм действия местноанестезирующих средств. Виды анестезии (поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, спинномозговая).
12. Фармакодинамика и механизмы действия рвотных средств. Показания и противопоказания к применению.
13. Особенности механизма отхаркивающего действия различных препаратов. Показание к применению.
14. Препараты витамина А (ретинола ацетат, ретинола пальмитат, аквитал, микровит А супра). Свойства, действие, применение.
15. Препараты витамина Д (эргокальциферол и холекальциферол) и витамина Е (токоферола ацетат, гранувит, микровит Е, гидровит Е). Действие, применение.

16. Препараты витамина К (викасол). Комбинированные препараты (аевит, тривит, тривитамин, рыбий жир). Применение.
17. Местное и резорбтивное действие йода. Препарат, применение.
18. Всасывание и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Применение при лечении гипохромных анемий. Препараты, свойства, действие.
19. Препараты фосфора. Применение (лецитин, кальция глицерофосфат, АТФ, фитин).
20. Соли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонический растворы натрия хлорида, характеристика.
21. Соли бария. Применение для рентгенодиагностики. Токсичность солей бария.
22. Характеристика солей тяжелых металлов. Механизм действия. Побочные эффекты и пути выведения их из организма.
23. Препараты алюминия, применение в ветеринарной практике.
24. Препараты свинца. Сущность их токсического влияния на организм животных.
25. Общая характеристика препаратов железа. Железодекстраны. Лечебная и профилактическая эффективность их при анемиях различного генеза.
26. Препараты меди. Применение меди сульфата в качестве антгельминтика.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

### Блок Б

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовые задания для практических занятий

#### Лабораторное занятие1

#### Тема 1. Приготовление дозированных плотных лекарственных форм.

*Цель занятия:* отработка техники приготовления пилюль, болюсов, суппозиторий.

Выписывание рецептов.

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию.

## **Лабораторное занятие 2**

### **Тема 2. Приготовление мягких лекарственных форм.**

*Цель занятия:* отработка техники приготовления мазей, паст, линиментов.

Выписывание рецептов.

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию

## **Лабораторное занятие 3**

### **Тема 3. Приготовление жидких лекарственных форм.**

*Цель занятия:* отработка техники приготовления растворов и микстур.  
Выписывание рецептов.

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию

## **Лабораторное занятие 4**

### **Тема 4. Количественное определение поваренной соли в пат.материале, и карбамида в кормах.**

*Цель занятия:* изучить влияние натрия хлорида на организм животного; аргентометрический метод (титрование раствором азотного серебра), Метод Мора; определение аммиака объемным методом; проба с концентрированной азотной кислотой; реакция по Архангелову.

*Оснащение:*

- а) 80-90%-ный раствор уксусной кислоты ;
- б) серная кислота (плотность 1,84);
- в) 5%-ный раствор перекиси водорода;
- г) концентрированная серная кислота
- д) клубень картофеля.

## **Лабораторное занятие 5**

### **Тема 5. Определение фтора в патматериале и кормах.**

*Цель занятия:* изучить реакцию на фтор с цирконализариновым лаком; реакцию на фтор с роданидом железа;».

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию

**Лабораторное занятие 6****Тема 6. Лабораторная диагностика отравления пчел пестицидами.**

*Цель занятия:* систематизировать и закрепить знания студентов по изучаемой теме

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию.

*План занятия:*

1. отбор и пересылка патматериала;
2. определение мышьяка и ДДТ в трупах пчел.

**Лабораторное занятие 7****Тема 7. Определение доброкачественности кормов.**

*Цель занятия:* систематизировать и закрепить знания студентов по изучаемой теме

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию.

*План занятия:*

1. Органолептическая оценка кормов (цвет, запах, комковатость, сыпучесть, наличие посторонних примесей), проба на глубокое заплесневение кормов, проба на забраживаемость кормов.

**Лабораторное занятие 8****Тема 8. Биологический экспрессметод определения токсичности зернофуража, пораженного грибами**

*Цель занятия:* систематизировать и закрепить знания студентов по изучаемой теме

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию.

*План занятия:*

1. учет реакции на брожение исследование корма
2. постановка кожной пробы
3. определение кислотности корма методом титрования щелочью
4. определение токсичности корма на аквариумных рыбках гуппи

**Лабораторное занятие 9****Тема 9. Исследование кормов растительного происхождения на наличие алкалоидов и гликозидов.**

*Цель занятия:* систематизировать и закрепить знания студентов по изучаемой теме

*Оснащение:* Методические указания к лабораторному занятию.

*План занятия:*

1. качественное определение алкалоидов с реактивами Бушарда, Драгендорфа, Мейера;
2. качественное определение гликозидов с раствором винной кислоты

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка                |
|--------------------------------------|-----------------------|
|                                      | «неудовлетворительно» |
|                                      | «удовлетворительно»   |
|                                      | «хорошо»              |
|                                      | «отлично»             |



### Задания для контрольной работы

1. ...
2. ...
- ...

#### Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка                |
|--------------------------------------|-----------------------|
|                                      | «неудовлетворительно» |
|                                      | «удовлетворительно»   |
|                                      | «хорошо»              |
|                                      | «отлично»             |

### Темы для написания реферата

1. ...
2. ...
- ...

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка              | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                           |
| «хорошо»            | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                              |
| «удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |

|                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ                                                                                    | Изложенный, раскрытый ответ                                                                                        | Законченный, полный ответ                                                                                                      | Образцовый ответ                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | «неудовлетворительно»                                                                                | «удовлетворительно»                                                                                                | «хорошо»                                                                                                                       | «отлично»                                                                                                                         |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                            | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы.                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                             | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                  |

### Темы курсовых работ (проектов)

1. ...
2. ...
- ...

*При наличии*

**Критерии и шкалы оценивания курсовых работ (проектов)**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Обучающийся не выполнил поставленные в курсовой работе (проекте) задачи, оформление работы (проекта) представлено на низком уровне; не исправлены ошибки в ходе выполнения курсовой работы (проекта); не подготовлен доклад.<br/>Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «неудовлетворительно» |
| <p>Обучающийся выполнил курсовую работу (проект), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсовой работы (проекта) допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсовой работы (проекта) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление работы (проекта) представил на низком уровне.<br/>Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне</p>                                       | «удовлетворительно»   |
| <p>Обучающийся выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы; при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.<br/>Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне.</p> | «хорошо»              |
| <p>Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.<br/>Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне.</p>                                                                                                                                       | «отлично»             |

### Комплект итоговых оценочных материалов

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------|---|------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------------|
| <b>ПК- 1.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| <b>ПК-1.1.</b> Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| <b>В1.В.09 «ФАРМАКОЛОГИЯ. ТОКСИКОЛОГИЯ»</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
|                                                                                                                                    | <i>Задания закрытого типа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| 1                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i><br><b>Какая экспертиза определяет наличие токсических веществ в продуктах?</b><br>Ветеринарно-санитарная<br>Товароведческая<br>Микробиологическая<br>Биологическая<br><i>Правильный ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| 2                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i><br><b>Установите правильную последовательность исследования проб на наличие микотоксинов:</b><br>1) Экстракция микотоксинов<br>2) Подготовка образцов<br>3) Очистка экстракта<br>4) Анализ методом ВЭЖХ (или аналогичным)<br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр (без пробелов и запятых)</i><br><i>Правильный ответ: 2134</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| 3                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i><br><b>Последовательность действий при подозрении на отравление животных токсичными веществами.</b><br>1) Сбор анамнестических данных (история болезни).<br>2) Сбор образцов кормов, воды, содержимого желудка.<br>3) Лабораторное исследование собранных образцов.<br>4) Диагностика и установление причины отравления.<br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр (без пробелов и запятых)</i><br><i>Правильный ответ: 1234</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| 4                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i><br><b>Соответствие группы лекарственных препаратов и периода выведения из организма животного.</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td></td><td>Группа препаратов</td><td></td><td>Период выведения</td></tr><tr><td>А</td><td>Антибиотики тетрациклинового ряда</td><td>1</td><td>Короткое время (часы-сутки)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сульфаниламиды</td><td>2</td><td>Очень длительный (недели и больше)</td></tr><tr><td>В</td><td>Бета-лактамы антибиотики</td><td>3</td><td>Среднее время (несколько дней)</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами (без пробелов и запятых):</i><br><i>Правильный ответ: А2Б3В1</i> |   | Группа препаратов                  |  | Период выведения | А | Антибиотики тетрациклинового ряда | 1 | Короткое время (часы-сутки) | Б | Сульфаниламиды | 2 | Очень длительный (недели и больше) | В | Бета-лактамы антибиотики | 3 | Среднее время (несколько дней) |
|                                                                                                                                    | Группа препаратов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Период выведения                   |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| А                                                                                                                                  | Антибиотики тетрациклинового ряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Короткое время (часы-сутки)        |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| Б                                                                                                                                  | Сульфаниламиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Очень длительный (недели и больше) |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| В                                                                                                                                  | Бета-лактамы антибиотики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | Среднее время (несколько дней)     |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |
| 5                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i><br><b>Соответствие метода анализа и типа остаточных веществ в продуктах убоя.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                    |  |                  |   |                                   |   |                             |   |                |   |                                    |   |                          |   |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|---------------|--|------------------------|---|------------------------------|---|-------------|---|-------------------------|---|-----------|---|--------------------------------------------|---|---------|
| <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Метод анализа</td><td></td><td>Тип остаточных веществ</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Газожидкостная хроматография</td><td>1</td><td>Антибиотики</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Иммуноферментный анализ</td><td>2</td><td>Пестициды</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Высокоэффективная жидкостная хроматография</td><td>3</td><td>Гормоны</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами (без пробелов и запятых):</p> <p>Правильный ответ: А2Б1В3</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |  | Метод анализа |  | Тип остаточных веществ | А | Газожидкостная хроматография | 1 | Антибиотики | Б | Иммуноферментный анализ | 2 | Пестициды | В | Высокоэффективная жидкостная хроматография | 3 | Гормоны |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метод анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Тип остаточных веществ |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Газожидкостная хроматография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Антибиотики            |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Иммуноферментный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Пестициды              |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокоэффективная жидкостная хроматография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Гормоны                |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| Задания открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Групповое название ядов растительного происхождения называется _____.</b></p> <p>Правильный ответ: фитотоксинами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ - количество вещества, введенное или попавшее в организм; выражается в <b>весовых, объемных или условных (биологических) единицах.</b></p> <p>Правильный ответ: Доза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ — это процесс выведения яда из организма?</p> <p>Правильный ответ: Элиминация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Микотоксины – это токсины, производимые _____ грибами.</b></p> <p>Правильный ответ: плесневыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Процесс поступления яда в организм называется _____.</b></p> <p>Правильный ответ: резорбцией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Во время предубойного осмотра вы обнаружили у коровы признаки угнетения, слабости и тахикардии. Фермер сообщает, что животное получало лечение от мастита антибиотиком тетрациклином. Убой животного запланирован на завтра. Какое из следующих действий наиболее корректно?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разрешить убой коровы, мясо пригодно для употребления в пищу</li> <li>2) Отложить убой коровы на срок, необходимый для выведения тетрациклина из организма</li> <li>3) Разрешить убой коровы, но мясо использовать только для технических целей</li> <li>4) Запретить убой коровы и утилизировать тушу</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>Обоснование: Тетрациклин накапливается в тканях животного, в том числе и печени. Его остаточные количества в мясе могут быть опасными для человека, вызывая аллергические реакции или нарушения работы желудочно-кишечного тракта. Необходимо выждать время, достаточное для выведения препарата из организма</p> |   |                        |  |               |  |                        |   |                              |   |             |   |                         |   |           |   |                                            |   |         |

|    | <i>животного, прежде чем разрешать убой.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------|--|-------------------|---|--------------|---|---------------------------------------|---|---------------|---|-----------------|---|--------------|---|---------------------------|--|--|---|------------------|
| 12 | <p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какие из перечисленных веществ относятся к кумулятивным ядам?</b></p> <p>1)Мышьяк<br/>2)Ртуть<br/>3)Цианиды<br/>4)Органические фосфаты</p> <p><i>Правильный ответ: 12</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
|    | <i>Обоснование: Мышьяк и ртуть – тяжелые металлы, которые плохо выводятся из организма и накапливаются в тканях, вызывая хроническое отравление.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
| 13 | <p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какие факторы определяют скорость выведения токсического вещества из организма?</b></p> <p>1)Вид животного<br/>2)Возраст животного<br/>3)Функция печени и почек<br/>4)Доза токсичного вещества</p> <p><i>Правильный ответ: 123</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
|    | <i>Обоснование: Вид и возраст животного влияют на метаболические процессы и эффективность выведения токсикантов. Функция печени и почек – ключевой фактор детоксикации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
| 14 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <table border="1" data-bbox="430 1075 1335 1451"> <thead> <tr> <th></th><th>Тип токсического вещества</th><th></th><th>Основное действие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Нейротоксины</td><td>1</td><td>Поражение сердечно-сосудистой системы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Гепатотоксины</td><td>2</td><td>Поражение почек</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Нефротоксины</td><td>3</td><td>Поражение нервной системы</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>4</td><td>Поражение печени</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Правильный ответ: АЗБ4В2</i></p> |   |                                       |  | Тип токсического вещества |  | Основное действие | А | Нейротоксины | 1 | Поражение сердечно-сосудистой системы | Б | Гепатотоксины | 2 | Поражение почек | В | Нефротоксины | 3 | Поражение нервной системы |  |  | 4 | Поражение печени |
|    | Тип токсического вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Основное действие                     |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
| А  | Нейротоксины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | Поражение сердечно-сосудистой системы |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
| Б  | Гепатотоксины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Поражение почек                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
| В  | Нефротоксины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | Поражение нервной системы             |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Поражение печени                      |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
|    | <i>Обоснование: Нейротоксины действуют на нервную систему (nervus), гепатотоксины – на печень (hepar), нефротоксины – на почки (нефрон-структурно-функциональная единица почки).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
| 15 | <p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Последовательность действий ветеринарно-санитарного специалиста при обнаружении следов применения запрещенных препаратов у животного на предубойном осмотре.</b></p> <p>1) Изъятие образцов тканей для лабораторного анализа.<br/>2) Отстранение животного от убоя.<br/>3) Документирование факта обнаружения запрещенных препаратов.<br/>4) Сообщение о результатах руководителю.<br/>5) Уведомление владельца животного.</p> <p><i>Правильный ответ: 23154</i></p>                                                                                  |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |
|    | <i>Обоснование: В первую очередь животное отстраняется от убоя, затем фиксируется факт, берутся образцы, информируется владелец, и наконец, сообщается руководителю.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                       |  |                           |  |                   |   |              |   |                                       |   |               |   |                 |   |              |   |                           |  |  |   |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Этапы послеубойной экспертизы туши животного, у которого обнаружены признаки применения антибиотиков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отбор проб для лабораторного анализа на остаточные количества антибиотиков.</li> <li>2) Оценка состояния внутренних органов.</li> <li>3) Оценка внешнего вида туши.</li> <li>4) Оформление ветеринарного свидетельства (с указанием ограничений, если есть).</li> <li>5) Принятие решения о возможности реализации продукции.</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 32154</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <p><i>Обоснование:</i> Послеубойная экспертиза с подозрением на наличие применения антибиотиков начинается с внешнего осмотра, затем осмотр внутренних органов, отбор проб, решение о реализации и оформление свидетельства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17 | <p>Ниже приведен текст прочитайте его и запишите предложения в правильной последовательности</p> <p><b>При послеубойном осмотре обнаружено пожелтение жировой ткани у свиньи. Фермер сообщил о лечении животного препаратом, содержащим хлорамфеникол.</b></p> <p>Отправить пробы тканей в лабораторию для определения остаточных количеств хлорамфеникола.</p> <p>Запретить реализацию туши и субпродуктов.</p> <p>Задokumentировать все действия и результаты.</p> <p>Оценить степень пожелтения жировой ткани.</p> <p>Провести визуальный осмотр туши на наличие других патологических изменений.</p> <p>Сообщить о выявленном нарушении ветеринарно-санитарных правил фермеру.</p> <p><i>Правильный ответ: Оценить степень пожелтения жировой ткани. Провести визуальный осмотр туши на наличие других патологических изменений. Отправить пробы тканей в лабораторию для определения остаточных количеств хлорамфеникола. Задokumentировать все действия и результаты. Запретить реализацию туши и субпродуктов. Сообщить о выявленном нарушении ветеринарно-санитарных правил фермеру.</i></p> |
| 18 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вы обнаружили остатки лекарственных препаратов на рабочем месте бойни. Среди них – флакон с этикеткой, на которой неразборчиво написано название препарата и указана концентрация действующего вещества – 10%. Какие действия вы предпримите?</b></p> <p><i>Правильный ответ: Безопасность продуктов убоя – главная задача. Находка неопознанного препарата требует немедленного вмешательства ответственных лиц, нужно проинформировать руководителя о находке. Самостоятельное определение препарата и его утилизация- нарушение санитарных норм.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Мясо птицы, поступившей на экспертизу, имеет необычный запах и неестественный цвет. Фермер сообщает о применении антибиотика для лечения инфекционного заболевания. Какие дополнительные исследования необходимо провести, чтобы определить пригодность мяса к употреблению?</b></p> <p><i>Правильный ответ: Для оценки пригодности мяса необходимо комплексное исследование, включающее органолептическую оценку (цвет, запах, консистенция), бактериологический анализ (наличие патогенной микрофлоры) и определение остаточных количеств антибиотика (превышение допустимых норм делает мясо непригодным).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Опишите основную цель проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пищевых продуктов на наличие токсичных веществ.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>Правильный ответ: Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на наличие токсичных веществ – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности продуктов питания человека.</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)  
«\_\_\_\_\_» проанализирован и признан актуальным для  
использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Ф  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)  
«\_\_\_\_\_» проанализирован и признан актуальным для  
использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Ф  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)  
«\_\_\_\_\_» проанализирован и признан актуальным для  
использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Ф  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)  
«\_\_\_\_\_» проанализирован и признан актуальным для  
использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Ф  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике)  
«\_\_\_\_\_» проанализирован и признан актуальным для  
использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Ф

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств**

Дисциплина «\_\_\_\_\_»

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС (дисциплины, модуля, практики, НИР) в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1.

2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г